

مشاركة طلابية فاعلة من كليات  
العلوم التطبيقية في قطر

الطريق نحو تحقيق السعادة  
في الحياة

التعرف على ثلاثة خريجين أصبحوا  
الآن شخصيات بارزة في السلطنة

لقاء خريجي كليات  
العلوم التطبيقية



# جامعيون



سلطنة عمان  
وزارة التعليم العالي

كليات العلوم التطبيقية

لا بد أن تكون الإرادة أقوى والمزيمة دوما  
حاضرة للتغلب على الصعاب مهما كانت



## محتوى العدد



يسعى هذا العدد الى ابراز المواضيع التي تهتم الطالب أثناء الدراسة و التي تساعده في صقل مهاراته

تعزيز هوية الخريجين في غرس الهوية الوطنية من أهم مواضيع ملتقى الخريجين الرابع لكليات العلوم التطبيقية

عرض الأفكار والمشاريع الطلابية في أكاديمية الإبداع العربي بالدوحة

1	كلمة مدير عام كليات العلوم التطبيقية
3	ملتقى الخريجين الرابع: بكم نفتخر
7	حوار مع خريج
19	كيف تكون سعيداً؟
21	تحقيق العدد: مشاركة طلبة كليات العلوم التطبيقية في أكاديمية الإبداع العربي بالدوحة
29	مهارات التحدث أمام الجمهور
30	كاريكاتير العدد

تصميم وإخراج :  
د. عرفات بن عوض آل جميل  
د. جنيش كوريتشن

الإشراف العام :  
د. عبدالله بن علي الشبلي

أسرة التحرير :  
ثريا بنت علي الهنائية  
محمد بن حمد الفوري  
زويينة بنت سعيد الغافرية

سلطنة عمان  
وزارة التعليم العالي



في تطوير وصقل الخبرات والمهارات الطلابية، وكذلك تشمل عدد من المقابلات مع الخريجين الذين كانت لهم إسهامات بارزة وفاعلة في الكليات، الأمر الذي يسهم في مزيد من التواصل بين الكليات وخريجها كهدف من الأهداف التي نسعى لتحقيقها.

ختاماً، ندعو إلى أهمية مضاعفة الجهود من أجل تحقيق المناخ المحفز للإبداع ومضاعفة الجهد من أجل خلق كل ما من شأنه إنجاح المسيرة التعليمية بالكليات وتتويجها بالإنجاز المبهر، راجيين من الله للجميع مزيد من التقدم والنجاح. ▽

حرصاً من وزارة التعليم العالي على توفير عناصر النجاح والإبداع لطلابها في بيئات مليئة بالإتقان والتميز سعياً إلى تحقيق الجودة الشاملة في عملية التعليم، لذلك تحرص المديرية العامة لكليات العلوم التطبيقية من خلال كافة إدارتها وأقسامها المختلفة عامة وقسم الإرشاد وتوجيه الخريجين ومراكز التوجيه الوظيفي الطلابي بالكليات على تعزيز قنوات التواصل بين الكليات وخريجها الذين يسهمون في بناء الوطن العزيز في شتى المجالات.

ويأتي العدد الثاني من مجلة جامعيون على رصد الأحداث والفعاليات التي تشكل نمطاً جامعياً في ذاكرة كليات العلوم التطبيقية مثل ملتقى الخريجين الرابع الذي نظمته كلية التربية بالرسنق بتاريخ ٢٨ / ٢ / ٢٠١٩ والذي يهدف إلى جمع شمل الخريجين تحت مظلة واحدة والتأكيد على أهمية الخريج في بناء هذا الوطن المعطاء.

ويسعى العدد الثاني من مجلة جامعيون إلى إبراز المواضيع المختلفة التي تهم الطلبة أثناء دراستهم الجامعية والتي تسهم



د. عبدالله بن علي الشبلي

مدير عام كليات العلوم التطبيقية



يعتبر ملتقى الخريجين الرابع في كلية التربية بالرساق بلا شك مبادرة رائدة في تحقيق أحد أهداف الخطة الاستراتيجية لكليات العلوم التطبيقية الطموحة

ملتقى الخريجين الرابع لكليات العلوم التطبيقية في كلية التربية بالرساق تحت شعار: "بكم نفتخر"



أقامت مؤخراً كلية التربية بالرساق ملتقى الخريجين الرابع لكليات العلوم التطبيقية (بكم نفتخر) في حرم الكلية تحت رعاية سعادة الدكتور هلال بن علي الهنائي أمين عام مجلس البحث العلمي، وبمعية سعادة الدكتور عبدالله بن محمد الصارمي وكيل وزارة التعليم العالي والدكتور عبدالله بن علي الشبلي مدير عام كليات العلوم التطبيقية و

الدكتور أحمد بن حميد البادري عميد الكلية، وعددًا من المسؤولين من الجهات الحكومية بالولاية. حيث استطاع الملتقى أن يستقطب أكثر من ٦٠٠ خريج وخريجة من كليات التربية للدفعات من ٢٠٠٤ إلى ٢٠٠٩.

حيث يعتبر الملتقى أحد المبادرات الرائدة والتي تهدف الخطة الاستراتيجية لكليات

وربط الخريج بالوزارة لبناء جسور التعاون بينهم بما يخلق علاقة جيدة تعزز مسيرة التواصل.

بكم نفتخر لانكم حملتم مبادئ هذه الكليات وقيمها في قلوب  
أمانة مخلصه، وجسدتموها واقعا معاشا في ميادين العمل



د. أحمد بن حميد البادري  
عميد كلية التربية بالرساتاق



أمل بنت عبدالله الحرمية  
خريجة سنة ٢٠٠٦

ويأتي هذا الملتقى والذي وضعته وزارة التعليم العالي  
على رأس سلم أنشطتها المتعددة، ليكون منصة حية  
وحيوية، يجتمع فيها خريجو كليات العلوم التطبيقية،  
يتقابلون ويتعارفون، ويستذكرون معا، أياما خلت،  
وأعواما رحلت، طبعت آثارها في السؤيذاء من القلوب،  
وعشعشت في حنايا النفوس، وما زال البعض يعدها  
أجمل سنين العمر، وأحلى المراحل التي يعبرها الإنسان  
ضمن مشوار حياته الحافلة ومسيرته الدؤوبة.

واستهل الملتقى بكلمة ألقاها عميد الكلية أكد حرص  
وإهتمام وزارة التعليم العالي على أهمية إقامة هكذا  
ملتقيات، قال فيها " لقد درجت مؤسسات التعليم العالي على  
إيجاد صيغ شتى من وسائل التواصل بين خريجيه، وبينهم  
وبين كلياتهم الأم، فأنشأت الروابط لضمان هذا التواصل  
والحفاظ على ديمومته، وتحقيق أعلى درجات الفاعلية منه.

وبعد ذلك، أشاد العميد على دور  
الخريجين والخريجات، حيث قال: "نعم،  
أيها الزملاء الخريجون، بكم نفتخر  
لأنكم خير سفراء لنا في المجتمعات  
المحلية، وفي قطاعات الإنتاج في  
السلطنة. نعم، بكم نفتخر لأنكم  
مثلتم هذه الصروح الأكاديمية السماء  
خير تمثيل. نعم، بكم نفتخر لانكم  
حملتم مبادئ هذه الكليات وقيمها  
في قلوب أمانة مخلصه، وجسدتموها  
واقعا معاشا في ميادين العمل. بكم  
نفتخر لأنكم حولتم رؤية ورسالة هذه  
المؤسسات، بفكر متوقد، إلى حقيقة  
ملموسة يستشعرها القاصي والداني،  
ولا تخطئها عين منصف. فكنتم  
بذلك تلك الدانات التي بها نعتز،  
وتلك الأيقونات التي بها نفتخر."

وقبل إنهاء كلمته بالشثناء على الخريجين  
و الخريجات و الحضور والقائمين على  
انجاح هذا الحفل، حيث أشار العميد  
على الدور الفاعل لكليات العلوم  
التطبيقية في تلبية احتياجات سوق  
العمل من الخريجين و الخريجات،  
و قال: "لقد تجاوزت كليات العلوم  
التطبيقية، في مراحلها المتعاقبة،  
مع متطلبات الإنتاج في السلطنة  
ومع المتغيرات الطارئة، فبنت  
خطتها الإستراتيجية والتشغيلية،  
بما يتناسب وتلك الظروف، وبما  
"يتواءم مع حاجات سوق العمل".

بعد ذلك ألقى الفاضلة أمل بنت  
عبدالله الحرمية خريجة سنة  
٢٠٠٦ كلمة نيابة عن إخوانها و  
أخواتها الخريجين والخريجات، حيث  
بدأت حديثها بسرد حادثة تذكر  
فيها كلام عميد كلية الرساتاق في  
عام ٢٠٠٦ أنهم سيمنون الرجوع

ذات يوم الى أيام الدراسة في مرحلة  
البكالوريوس و الإحساس بمتعة  
الدراسة و صخبها و نجاحاتها.  
سيمنون الرجوع ذات يوم الى أيام  
الدراسة في مرحلة البكالوريوس و  
الإحساس وأكدت على أهمية البعد  
عن التذمر والشكوى لأنهما لا  
يحدثان التغيير وإنما يجعلان  
لأفراد يعيشون في "متاهة عادات



البيست جيدة" لا تضيف شيء للحياة.  
وحتت إخوانها و أخواتها الخريجين  
والخريجات على التسليح بسائر  
المعارف والمهارات والقناعات التي  
تقود الى الوصول إلى الأهداف وتبعث  
الحياة في النفوس وختمت حديثها  
بتقديم نصيحة الى إخوانها وأخواتها  
الخريجين والخريجات وقالت فيها  
أنه ينبغي علينا "أن نحيا حياتنا  
ببساطة ونحتضن إخفاقنا كجزء  
طبيعي من الطريق إلى القمم التي  
ننشد وألا نتوقف عن النمو والتحول  
و التكيف والتطور حتى نمح

المعنى لحيواتنا ونؤثر إيجابا في  
مجتمعاتنا وأوطاننا. أوطاننا التي  
تنتظر منا اليوم وغدا كما الأمس  
أن نكون عتلة بنائها ودفعها نحو  
مستقبل الحالي والأجيال القادمة.

يذكر أن إقامة هكذا ملتقيات  
تمثل مستدام يصنع الأمل للجيل  
قاعدة ثرية لجميع المؤسسات

الأكاديمية بحيث يمكن من  
خلالها تبادل الخبرات والمعلومات،  
والتي من شأنها تطوير عمل  
المؤسسة الأكاديمية وتنميتها  
عبر الاستماع للتغذية الراجعة من  
مخرجاتها عبر السنوات المختلفة.



التعرف على مسيرة الحياة الجامعية و العملية للخريجين الذين أصبحوا اليوم من الشخصيات العمانية البارزة له الأثر الكبير في تشجيع الطلاب و الطالبات لإستلهم التجارب الناجحة وتطبيق ما يتناسب مع شخصياتهم و طموحاتهم

## حوار مع الخريج سعادة الدكتور، سعيد بن حمد الربيعي أمين عام مجلس التعليم

في مناهج اللغة الإنجليزية بجامعة السلطان قابوس. وبحمد من الله وتوفيقه أكملت دراستي وحصلت على مؤهل الدكتوراه من جامعة مانشستر بالمملكة المتحدة في مجال (تقنيات التعليم) في عام ٢٠٠٢م.

**حدثنا عن ذكريات لا تمحي من ذاكرتك أثناء دراستك في معهد المعلمين بالقرم؟**

كنت بعد انتهاء الإعدادية العامة أرغب في مواصلة دراستي الثانوية كأقراني الآخرين ولكن ظروفني في تلك الأيام كانت صعبة للغاية فكنت بين أمرين إمام العمل أو مواصلة الدراسة بمؤسسة علمية تمنحني ما يساعدني على الاعتماد على الذات في تحمل تكاليف الحياة، وعندما توفقت بالحصول على القبول في معهد المعلمين، كانت هناك ثلاثة مسارات (التخصص العام، وتخصص التربية الإسلامية وتخصص اللغة الإنجليزية) ، واخترت التخصص العام، وفي أول يوم الدوام بالمعهد وصدفة سلمت على أحد المحاضرين العمانيين ورد علي السلام مرحبا ومبتسما وبادرني بالسؤال عن التخصص الذي اخترته فأجبته (التخصص العام أو ما يسمى الشعبة

**سعادة الدكتور نرغب أن تحدثنا بداية عنك وعن مسيرتك التعليمية في مراحل التعليم العام و التعليم العالي؟**

بداية مشواري التعليمي كانت في المدرسة القرآنية (الكتائب)، وتعد تلك تجربة عمانية فريدة في تهيئة صغار السن من ذكور وإناث لتعلم مبادئ اللغة العربية وعلوم القرآن الكريم والحديث والأخلاق الحميدة والسمت العماني الرفيع في التعامل مع الآخرين وغرس محامد الصفات في الجيل الناشئ. ومع بدايات بزوغ فجر النهضة المباركة انتشرت المدارس في ربوع عمان، وكانت القرية التي نقطن فيها (البداية ولاية السويق) من بين قرى الولاية التي حظيت بوجود مدرسة حكومية فيها، وكانت في حينها من الخيام وسعف النخيل (العرشان). وانتهت الإعدادية في نفس المدرسة (جميل بن خميس السعدي)، ومن ثم التحقت بمعهد المعلمين بالقرم في عام ١٩٨٣م، وكنت من بين المحظوظين أن أكون من المقبولين في الدفعة الأولى في جامعة السلطان قابوس بكلية التربية بتخصص اللغة الإنجليزية، وكذلك شاء القدر أن أكون في الدفعة الأولى لبرنامج الماجستير



العامه) فرد علي بسرعة بالدارجة العماني "ليش ما جيت معنا في اللغة الإنجليزية" فقلت في الحقيقة لم أفكر واختصارا للحديث طلب مني أن أحضر مقابلة وأداء امتحان تقدير مستوى في اليوم التالي ، ولم أتردد في الاستجابة لنصحه وطلبه . وفعلنا ذهبت في اليوم التالي وتقدمت للامتحان والمقابلة ونجحت والحمد لله . وكانت تلك نقطة تحول في مشواري العلمي. ومن محاسن الصدف أن هذا الأستاذ القدير (الدكتور خميس بن أحمد البوسعيدي) الذي أكن له كل التقدير والاحترام حيث علمني ثلاث سنوات بالمعهد ووجدته أمامي مرة أخرى عند التحاقني بجامعة السلطان قابوس فسألني مبتسما "أيش جاي تسوي هنا؟" فرددت عليه مداعبا سمعت عنك منتقل للجامعة فجئت طالبا عندكم بقسم اللغة الإنجليزية، فأخذني بالأحضان مغمورا بالفرح ، وأردف قائلاً ومازحا "في حد يجي يتعلم انجليزي في الخوض؟"، فقلت له نعم إذا كان هناك مخلصون من أمثالكم استاذي القدير. وهناك موقف آخر، حيث حدث ذات مرة وفي يوم من أيام الدراسة أن ذهبنا صباحا للقاعة ولم يأتي المحاضر ولما تأكدنا أنه صار عنده ظرف طارئ ولن يحضر وكان رأي أحد الزملاء أن الفترة طويلة تقريبا ساعتين حتى موعد المحاضرة التالية أن نذهب إلى شاطئ القرم كون الجو جميل والمسافة قريبة، فوافق الجميع على الرأي وتأخرنا في العودة في التوقيت المناسب للمحاضرة ووجدنا استاذنا الفاضل والمربي القدير مدير المعهد ونائبه ربنا يذكرهم بالخير (عبدالله بن جمعه بهوان وعبدالله بن زاهر الراشدي) ينتظران: وبدأت الأسئلة وكلمات العتاب تنهال علينا لأننا فرطنا ولم نلتزم بالحضور في التوقيت للمحاضرة. ومع الرأفة قدمنا اعتذار جماعي للمحاضر وإدارة المعهد مع خصم من المستحق الشهري عن ذلك اليوم باعتبارنا غائبين مع إلزامنا بدخول المحاضرة وتعويض الوقت الفائت منها في وقت لاحق. فهكذا كان تعليم الالتزام وتطبيق الرصانة في الخلق والاهتمام بالعلم واحترام المعلم ومن أهم الأحداث التي ظلت راسخة في ذهني تزامن السنة الأولى بالمعهد (١٩٨٣م) بحدث وطني ألا وهو احتفال السلطنة بعام الشبيبة في العيد الوطني الثالث عشر، وكان من حسن الحظ أنني من المشاركين في العرض الطلابي، والأهم من ذلك أنه تم اختياري من

وعصيبة لإيجاد بنية أساسية وتشريعات جديدة وفكر جديد يتعاطى مع وضع مختلف كليا وتحديث متكامل. وعملت بالكلية في عدة مواقع ومناصب وفي أغلب الأحيان في أكثر من وظيفة من بينها مركز مصادر التعلم والقبول والتسجيل وشؤون الطلبة، وكذلك عملت محاضرا ومكلفا بالشؤون الإدارية والمالية. لمنظومة إعداد وتهيئة المعلم العماني في تلك الفترة

#### وماذا عن مسيرتك المهنية؟

بدأت مشوار عملي كمدرس في إحدى مدارس وزارة التربية والتعليم ، وفي نوفمبر ١٩٩٥م انتقلت للعمل في وزارة التعليم العالي في (كلية التربية بصحار) وكانت في فترة تحويل الكليات المتوسطة الى كليات جامعية تقدم بكالوريوس تربية ، وأتذكر أنها فترة تحول صعبة

ضمن نخبة مختارة من الطلبة المدعوين لحضور حفل الشاي السنوي الذي يقيمه مولانا حضرة صاحب الجلالة - حفظه الله ورعاه بقصر العلم العامر بمسقط. وكانت فرحتي عارمة لا توصف بتلك الدعوة حيث هي المرة الأولى وفي ذلك السن أن أحظى بذلك الشرف القدير وبحضور حاكم البلاد المفدى وكبار المسؤولين بالدولة كثيرا بالأمر وقلت لربما أن سأواجه صعوبة في دراستها.



ولكن لا بد أن تكون الإرادة أقوى والعزيمة  
دوما حاضرة للتغلب على الصعاب مهما كانت

“

بصفتكم أحد الخريجين المتميزين.. حدثنا  
عن رحلة النجاح التي بدأتها منذ تخرجك.. ودور  
معهد المعلمين فيها.. وأيضاً طموحك وإصرارك  
في بلوغ ذروة النجاح.. وذلك كي تكون قصة  
محفة لطلاب وخريجي كليات العلوم التطبيقية؟

أي تقدم ونجاح في حياة الإنسان يكون بتوفيق من  
الله سبحانه وتعالى فلا بد من الإيمان الراسخ واليقين  
بذلك، ومن ثم بدعاء الوالدين والصحة الصالحة، والإرادة  
أفي تنمية القدرات الذاتية والطموح للوصول للغايات  
والأهداف السامية التي يرنو الشخص الوصول إليها.  
فلا حياة بدون تحديات، ولكن لا بد أن تكون الإرادة  
أقوى والعزيمة دوما حاضرة للتغلب على الصعاب  
مهما كانت. ومع قوة الإيمان بالخالق القادر، والإرادة  
القوية والهمم العالية تتصدع جدران التحدي وتتماهى.  
وكل طالب علم عليه أن يؤمن بمشيئة الله تعالى  
وقدراته الشخصية وإمكاناته التي وهبت له من الخالق  
وتسخيرها وتوجيهها لتمهيد دروب النجاح والتقدم،  
وكل إنسان لديه طاقات وإمكانات وقادر على صناعة  
التغيير والارتقاء الذاتي بالهمة والعزيمة والإصرار.

ما رأي سعادتك في كليات العلوم  
التطبيقية وكلية التربية بالرساق اليوم؟

نرى أن الكليات مرت في مسيرة من التطور منذ أن كانت  
معاهد للمعلمين والمعلمات مروراً بالكليات المتوسطة  
ومن ثم النقلة النوعية لتكون كليات جامعية وتاليا  
التحول الجذري من كليات للتربية إلى كليات للعلوم

التشريعات والأسس الممكنة له للقيام بدوره في الإسهام  
في تنمية الموارد البشرية العمانية المؤهلة. وفي عام  
٢٠٠٨ صدر قراراً وزارياً بالتعيين كمدير عام لكليات العلوم  
التطبيقية (كليات التربية سابقاً) ومن ثم مستشاراً  
للشؤون الأكاديمية في مكتب معالي الدكتورة الوزيرة  
الموقرة. وفي فبراير من عام ٢٠١٤م تشرفت بالتكليف  
السامي لتحمل مسؤولية الأمانة العامة لمجلس التعليم

العامة للجامعات والكليات الخاصة والتي كانت في  
بواكيرها الأولى في دائرتين فقط، وبعدد محدود من  
الموظفين لا يتعدى ستة موظفين وكنا في تحد كبير  
مع تنامي أعداد المؤسسات في تلك الفترة، ولكن وبحمد  
من الله وتوفيقه وجهود الكفاءات العمانية استطعنا أن  
نبني معاً مديرية رائدة مبنية على قدرات عمانية كفوة  
أسهمت في تطوير مفهوم التعليم العالي الخاص ووضع

وصقلت تلك الممارسات في أكثر من مكان إكمانياتي  
وقدراتي وبنيت خبرات واسعة، ومع بداية تأسيس  
(مجلس التعليم العالي) تم انتدابي في عام ١٩٩٨م  
للعمل في الوزارة لأكون مديراً لدائرة الدراسات وكان أول  
ملف أكلف به هو ملف مجلس التعليم العالي ومواضيعه  
والإعداد لاجتماعاته. وفي عام ٢٠٠٢م عينت نائباً لمدير  
عام كليات التربية، ومن ثم عميد الكلية التربوية بالرساق  
وبعد ذلك وضعت في تحد آخر لإدارة المديرية

حوار مع الخريج  
سعادة / خالد بن يحيى الفرعي  
عضو مجلس الشورى  
رئيس لجنة التربية والتعليم والبحث العلمي



آمنت خلال تلك الفترة - وما أزال - بعبارة أن (لكل مجتهد نصيب) وذلك مع العزيمة والإصرار، فالله لا يضيع أجر من أحسن عملاً.

والتوفيق بيده سبحانه بعد العمل والتوكل عليه وهذا ما حصل لي فعلاً لا حقاً سواء على المستوى الدراسي أو الوظيفي ولله الحمد والمنة.

ما هو الموقف الذي مر بك في الكلية ولم تنساه؟

حصل ذات مرة أن تم تنوبيمي في مستشفى صور مدة ثلاثة أيام تقريباً وخلالها أخبرني زملائي أن أحد الدكاترة حدد موعد اختبار بعد يومين لمادة ندرسها عنده وهي من أصعب المواد لدى الطلبة، فترجأ الطلبة لتأجيل الموعد وساقوا له المبررات ومن

ما هي وظيفتك الحالية؟

رئيس لجنة التربية والتعليم والبحث العلمي بمجلس الشورى.

سعادتك حدثنا عن ذكريات دراستك في الكلية؟

ذكريات متنوعة من بينها:  
**المتعة:** فأساليب التدريس المجيدة والسلسلة لبعض الدكاترة الأفاضل  
**الحلاوة:** بعد كل إنجاز نحصل عليه  
**المعاناة:** لعدم توفر بعض الاحتياجات الضرورية قرب الكلية والسكن داخلها

كيف تعتقد أن دراستك بالكلية قد أثرت في تجربتك الشخصية وساعدتك في النمو الوظيفي؟

عمله الخاص أو اقتناص فرص أفضل تتوافق مع قدراته ومهاراته. والعالم اليوم في تغير متسارع ومستمر ولا بد علينا جميعاً أن نكون على أهبة الاستعداد لهذا التغير القادم وأن نسهم بفعالية في تنمية الوطن ونثق في قدراتنا في إحداث التقدم المنشود وتحقيق الغايات السامية لنجعل عمان في مصاف الدول المتقدمة قولا وعملا والتوفيق دائماً من عند الله سبحانه وتعالى.



التطبيقية اكتسبت خبرات واسعة وأسهمت وبكل جدارة في رحلتها في رهد التنمية وسوق العمل بكفاءات وطنية أثبتت قدرتها وكفاءتها في ميادين عديدة ومخرجاتها يشار إليها بالبنان في كل ميدان ومكان.

كلمة تودون توجيهها للطلاب والخريجين؟

أي خريج ينبغي أن ينظر لنفسه أنه ثروة وطنية قادرة على البذل والعطاء من أجل هذا الوطن الغالي العزيز، وعلينا في أي موقع أن نكون رسل سلام للوطن، وشعلة متوقدة لخدمته، ومستعدون للعطاء بلا حدود من أجل تقدم ورفع شأن عمان.

كذلك، على كل خريج ألا يركن لانتظار وظيفة محددة في بداية مشواره العملي وأن يقتنص أية فرصة مواتية ويحاول أن يتكيف معها وأن يعمل بكل جد واجتهاد للتعلم الذاتي المستمر واكتساب المزيد من المعارف والمهارات، والبحث دائماً عن الفرص الأفضل سواء من خلال تأسيس



## حوار مع الخريج سعادة / سعود بن سالم بن علي البلوشي وكيل الوزارة للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية



الموافق غير المؤلف نادرة حقيقة جغرافيا ثم أكملت الدراسات العليا الدبلوم العالي في الإدارة المدرسية وماجستير أصول التربية بالجامعة الأردنية بالمملكة الأردنية الهاشمية. أنني كنت طالبا مسالم وهادئ في غرفة الصف، بيد أنني كنت أكثر نشاطا قليلا في القسم الداخلي، وهذا ما حدا ببعض الزملاء الوشاية بي عند معلم الرياضيات الذي كان يمتدحني أمام زملائي في الصف

على بكالوريوس تربية تخصص جغرافيا ثم أكملت الدراسات العليا الدبلوم العالي في الإدارة المدرسية وماجستير أصول التربية بالجامعة الأردنية بالمملكة الأردنية الهاشمية.

اذكر لنا موقف مر بك في الكلية ولم تنساه؟

ما هي وظيفتك الحالية؟

وكيل وزارة التربية والتعليم للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية.

ما هي المهام اليومية التي تقوم بها؟

أشرف على قطاع التخطيط وتنمية الموارد البشرية الذي يتكون من أربع مديريات هي: التخطيط وضبط الجودة، تنمية الموارد البشرية، التقويم التربوي، تقنية المعلومات، وأمارس مهامي يوميا في الإشراف والمتابعة على هذه القطاعات التي تعنى بالطلبة وبالمعلمين والمشرفين ومديري المدارس وتقنية المعلومات.

سعادتك : نرغب أن نتحدثنا بداية عن مسيرتك التعليمية؟

بدأت الدراسة في مدرسة راشد بن الوليد الابتدائية بولاية قريات في عام ١٩٧١م ، وأنهيت الإعدادية بها، ثم انتقلت للدراسة في معهد ثانوية المعلمين في القرم بمسقط حيث حصلت على دبلوم ثانوية المعلمين، ثم أكملت دراستي الجامعية بجامعة الملك سعود في الرياض بالمملكة العربية السعودية، وحصلت



تختلف عن ذي قبل، وأن يحرصوا على استغلال كل أوقاتهم في إنهاء متطلبات المقررات الأكاديمية أولاً بأول وعدم التسويف، كما ينبغي ألا ينسوا الاشتراك في شيء من الأنشطة الثقافية أو الاجتماعية أو الرياضية وغيرها فهذا مما ينمي المواهب مع ما في ذلك من التواصل الاجتماعي، بل وعليهم عدم الاكتفاء بكل ذلك حيث ضرورة استغلال ما يتاح من مصادر للتعلم وزيادة التحصيل ليكونوا من خلال ذلك كله عند تخرجهم ذوي مهارات متعددة ولا ينسوا - قبل ذلك - عباداتهم والابتعاد عن رفقاء السوء، سائلاً الله لهم التوفيق والتفوق في حياتهم الدراسية ليكونوا قادة خير ومسهمين في بناء هذا الوطن العزيز وتقدمه في ظل القيادة الحكيمة لمولانا جلالة السلطان قابوس المعظم حفظه الله ورعاه.▼

نصيحتي أن يعوا خاصة طلبة السنة الأولى أن الدراسة تختلف عن ذي قبل، وأن يحرصوا على استغلال كل أوقاتهم في إنهاء متطلبات المقررات الأكاديمية أولاً بأول وعدم التسويف

بينها وجود زميلهم في المستشفى ولكنه لم يوافق كان لدي شيء من الكتب في المستشفى ولم يكن من بينها كتاب تلحم المادة فطلبت من زملائي إحضار الكتاب لي فأحضره - مشكورين - فقرأته ودخلت الاختبار معهم بعد خروجي من المستشفى فكانت النتيجة ممتازة والحمد لله متفوقاً على زملائي إلا قليل منهم.

سعادتك حدثنا عن تدرجك في السلم الوظيفي؟

درست بداية في المرحلتين الإبتدائية والثانوية معاً - حسب التصنيف السابق - مادتي العلوم والكيمياء، ثم استلمت لفترة وجيزة وظيفة مساعد مدير المدرسة الثانوية بالوكالة، لأنتقل بعدها إلى سلك الإشراف التربوي وهناك توليت مع الإشراف رئاسة عدة أقسام لفترات زمنية مختلفة منها: قسم العلوم والرياضيات والمجال الثاني ( قبل فصله )، وقسم العلوم، وقسم الإشراف الفني، كما كنت مشرفاً أولاً لمادة الكيمياء.

ما الذي تتطلع إليه في تطوير مسيرتك المهنية؟ ما هو طموحك المستقبلي؟

مأنأفيه حالياً كثير، ونسأل الله التوفيق لأداء هذه الأمانة.

ما هي نصيحتكم لطلاب كليات العلوم التطبيقية وكلية التربية بالرساق فيما يتعلق بدراساتهم والمهارات التي يجب أن يكتسبونها ونظرتهم للمستقبل؟

نصيحتي لهم أن يعوا خاصة طلبة السنة الأولى أن الدراسة

فعلا في شتى المجالات ومجال التعليم خاصة، حيث أننا نمتلك الإمكانيات والمقومات التي تمكننا من بلوغ ذلك، نحتاج إلى رؤى واضحة تقودنا للمستقبل وإلى جد واجتهاد وعزائم الأجيال التي لا تفتقر لبلوغ المقاصد الوطنية الكبرى.

كلمة أخيرة تودون سعادتك  
توجيهها للطلاب والخريجين ؟

في هذه المرحلة من العمر يتوجب على كافة الطلبة والطالبات في الكليات أو أولئك الذين هم على وشك التخرج أن يستثمروا المتاحات أمامهم من إمكانيات وفرص، أنصحهم بتأسيس قاعدة ثقافية ومعرفية لهم بالقراءة والاطلاع والتحصيل العلمي لتمكنهم من تطوير مهاراتهم في الحياة العلمية والعملية مستقبلا إنهم سيحتاجون لكل جهد يبذلونه الآن في المستقبل.

أنصحهم بتأسيس  
قاعدة ثقافية ومعرفية  
لهم بالقراءة والاطلاع  
والتحصيل العلمي  
لتمكنهم من تطوير  
مهاراتهم في الحياة  
العلمية والعملية  
مستقبلا

أحيانا لهدوئي وحرصي على التعلم واستثمار وقت الدراسة للدراسة، فذكر له زميلي هذا بأنني عكس ذلك في السكن ولست هادئ كما في الصف ، فما كان من المعلم إلا أن قال له جميعكم يفترض أن تكونوا هكذا.

سيرتك المهنية ثرية وملهمة...  
حدثنا عن تدرجك في السلم  
المهني؟

بدأت العمل في مدارس ولاية قريات كمعلم ابتدائي في مدرسة راشد بن الوليد التي درست فيها حيث عدت لها كمعلم، ثم انتقلت للعمل بمدرسة سعيد بن ناصر الكندي في الحاجر بولاية العامرات كمعلم لمادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، وبعد ذلك انتقلت للعمل بدائرة البحوث التربوية بالوزارة، ثم علمت كعضو دراسات ومتابعة بمكتب مدير عام التنمية التربوية الأستاذ أحمد بن عامر الرواس ، ومنها كلفت بالإشراف على دائرة تقنية المعلومات، ثم عينت مدير لدائرة تطوير مناهج المهارات الحياتية والتنمية الفردية، ثم انتقلت للعمل كنائب مدير عام مديرية تطوير المناهج وبعدها أصبحت مدير عام المديرية العامة للتعليم وكنت أشرف في نفس الوقت على المناهج ، ثم عدت كمدير عام للمناهج، ثم صدر التكليف السامي لي بأن أكون وكيل لوزارة التربية والتعليم للتخطيط التربوي وتنمية الموارد البشرية.

ما الذي تتطلع إليه في تطوير  
مسيرتك المهنية ؟ ما هو  
طموحك المستقبلي ؟

كل طموحي أن أرى بلدي عمان إجمالا  
في مصاف الدول المتقدمة والرائدة

- ٤- السعادة ليست بالحصول على كل الأموال التي يمكن أن ترغب فيها، وليست برفض رؤية الجانب السيئ في هذا العالم، وليست بالشعور بالرضا طوال الوقت.
- ٥- الأشخاص السعداء لديهم معدلات أقل من أمراض القلب، ويتعافون سريعاً بعد الإصابات، ويعيشون لفترة أطول، كما أن الأشخاص السعداء أكثر اتباعاً لنظام غذائي صحي ولديهم حصانة أفضل.
- ٦- الإبقاء على مستويات ثابتة من السعادة المعتدلة على مدار فترة من الوقت أكثر صحة من قفزات من السعادة المفرطة.
- ٧- السعداء أكثر إنتاجاً في أعمالهم ولديهم علاقات عميقة مع الآخرين، ويقومون بأعمال تطوعية ومساعدة الآخرين بشكل أكبر، وهم أكثر تبرعاً للأعمال الخيرية، وأكثر إبداعاً في حل المشكلات.
- ٨- يمكنك أن تعزز الشعور بالسعادة من خلال إقامة العلاقات ومساعدة الآخرين والشعور بالامتنان لما أنت عليه.
- ٩- امتلاك خبرات جديدة يجعلنا أكثر سعادة وأكثر امتناناً وأكثر أملاً ويحد من مستوى الضغط والشعور بالذنب والاحتئاب ويعزز الأجزاء في المخ المرتبطة بالسعادة.
- ١٠- ثلاثة أشياء تقضي على سعادتك بمرور الوقت: مقارنة نفسك بالآخرين، الافتقار إلى الصداقات الوثيقة، والتمسك بحالة الاستياء.
- ١١- التنوع في الحياة يجعلك تشعر بسعادة أكبر. كما أن إدراك تحديات الحياة يساعد على تشكيل هويتك وأن تصبح أكثر تفاؤلاً بشأن المستقبل.
- ١٢- الأكثر سعادة هم من لديهم مزاج ثابت ولديهم سلوك اجتماعي.
- ١٣- الأشخاص من كافة الأعمار يبدون سعادة أكبر بعد أن يصبح لحياتهم معنى أكبر.
- ١٤- هناك طرق مختلفة لإيجاد السعادة، فالتدين يجعل البعض أكثر سعادة، وكذلك النجاح في العمل، وتربية الأطفال، المثابرة لتحقيق الأهداف التي تتفق مع القيم الأساسية.
- ١٥- هناك خمسة طرق لتعزيز مشاعر السعادة بشكل مستمر: اقضي خمسة دقائق في محاولة لفعل شيئاً ما لشخص تحبه، وأرسل رسالة إلكترونية لشخص ما واشكره على شيء فعله لك، أجرى محادثة ذات معنى مع صديق حميم، ساعد شخص ما يحتاج للمساعدة، اغمض عينيك خمساً وراجع أسعد لحظة في حياتك. ▼

من منا لا يريد أن ينعم بحياة هانئة مليئة بالسعادة؟ للتعرف على مقومات بلوغ السعادة، استمتع بقراءة هذا المقال

## الطريق لبلوغ السعادة

كيف تكون سعيداً.. تعرف على ١٥ طريقة مثبتة علمياً لجعلك أكثر سعادة.. المال ليس شرطاً لكن الأهم أن ترضى بحياتك كما هي.. الأشخاص السعداء لديهم معدلات أقل من أمراض القلب

السعادة شيء يريده الجميع.. بل يريدون أن يشعروا بالكثير منها. ولا تتعلق السعادة بالنجاح أو الشهرة أو الثروة، ولذلك عندما يكون هناك مشكلات في الإحساس بالسعادة، فإن الكثير والكثير من هذه الأشياء لن يكون كافياً على الإطلاق.

وقدمت مجلة تايم الأمريكية رسماً تحليلياً عن السعادة، والعوامل المؤثرة فيها، ومن أهم الحقائق العلمية المتعلقة بالسعادة التالي:

- ١- رغم اختلاف مفهوم السعادة من شخص إلى آخر، إلا أن العلماء يرون أن السعادة تتعلق بمدى رضاك عن حياتك، ومدى شعورك إزاء شئونك اليومية.
- ٢- ٤٠٪ من مشاعر السعادة لديك مرتبطة بأفكارك وسلوكك وأفعالك، ٥٠٪ من الإحساس بالسعادة تحدده عوامل جينية، و ١٠٪ من الإحساس بالسعادة تحدده ظروفك، على العكس من المعتقد بأن الظروف تؤثر بشكل كبير في سعادة المرء.
- ٣- السعادة مهارة يمكن تطويرها بممارسة مستمرة، فأنت لديك القدرة على التحكم بكيفية ممارسة حياتك.



صقل مهارات و تجارب طلاب وطالبات كليات العلوم التطبيقية في المحافل العلمية على الصعيدين الإقليمي و الدولي يسهم بشكل فاعل في تنمية خبراتهم و ابرازها للتبني من المؤسسات المرموقة

## مشاركة طلبة كليات العلوم التطبيقية في أكاديمية الإبداع العربي بالادوحة خلال الفترة من (2 - 15 / 1 / 2019)

أعداد: فاطمة بنت هلال بن سليمان القصابية  
أخصائية نشاط ثقافي

كذلك يحظى المشاركون في الأكاديمية بفرصة الاستفادة من شبكة عالمية واسعة من الخبراء والموجهين والمتحدثين البارزين من مؤسسات مرموقة تعمل في مجال الابتكار وريادة الأعمال التكنولوجية.

### يوم الافتتاح

حضر حفل افتتاح الأكاديمية العربية للابتكار يوسف عبدالرحمن صالح، المدير التنفيذي لوكالة قطر للعلوم والتكنولوجيا، وألار كولك، رئيس الأكاديمية الأوروبية للابتكار

حقيقية توفر مراجعة تقييمية من قبل العملاء في إطار هذه المبادرة الرائدة لاكتساب الخبرة والمهارات، سيتعرف المشاركون على أحدث أساليب وأدوات ريادة الأعمال، ابتداءً من بناء الفريق وابتكار الأفكار، وصولاً إلى الإلمام بكافة خطوات عرض المشروع والترويج له أمام المستثمرين والرأسمال المغامر. يُذكر أن جميع هذه الطرق البحثية والأدوات معتمدة من جامعات ومؤسسات رائدة في الولايات المتحدة الأمريكية وأوروبا، ومصدقة من قبل واحة قطر للعلوم والتكنولوجيا، وشركة جوجل، ومجموعة أماديوس لتقنية المعلومات.

أطلقت واحة قطر للعلوم والتكنولوجيا، عضو قطاع البحوث والتطوير والابتكار في مؤسسة قطر، بالتعاون مع الأكاديمية الأوروبية للابتكار، النسخة الثانية من الأكاديمية العربية للابتكار، التي تجمع معاً على ١٦٠ من رواد الأعمال التكنولوجية الطموحين من قطر ومنطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، وطلاب ممثلين للعام الثقافي من الهند وروسيا، وذلك في إطار برنامج تبادل ثقافي يهدف إلى تعريف الجمهور العالمي بقطر وإلى جانب أكثر من ٨٠ طالباً وطالبة من قطر يحملون ٢٦ جنسية مختلفة، ينتمي مشاركو الأكاديمية العربية للابتكار إلى عدة بلدان حول العالم، منها المغرب وتونس والجزائر والسودان وفلسطين ولبنان وتركيا وسلطنة عُمان واليمن. يُشار إلى أن الأكاديمية العربية للابتكار، هي شراكة استراتيجية وحصريّة تديرها واحة قطر للعلوم والتكنولوجيا والأكاديمية الأوروبية للابتكار، والتي تعدّ أحد أكبر برامج ريادة الأعمال المكثفة في العالم.

ويهدف هذا البرنامج الفريد إلى رفد رواد الأعمال في المنطقة العربية والمجتمع العالمي بالمهارات التي تساعدهم على اطلاق شركاتهم الناشئة في غضون عشرة أيام فقط؛ حيث يتعرف المشاركون في الأكاديمية العربية للابتكار على نموذج مسرّع للتعلم التجريبي، يتضمن التعرف على كيفية تطوير وإطلاق مشاريع تكنولوجية ناشئة في سوق





يوسف عبدالرحمن صالح  
المدير التنفيذي لواجهة قطر للعلوم والتكنولوجيا

الفكرة وراء الأكاديمية العربية للابتكار في تطوير عقلية الشباب نحو ريادة الأعمال، بالإضافة إلى توفير الأدوات لتحويل الفكرة من مفهوم إلى أمر واقع. إن الطلاب في هذه المرحلة العمرية يكونوا في أشد حالات الإبداع والابتكار في حياتهم، ونحن نحاول منحهم الأكاديمية الريادية التي لا تعتمد على المحاضرات والدروس، وكتب المقررات. إننا ببساطة نعلمهم كيف يصنعون شركاتهم الخاصة عبر بنائها، ويقوم الجميع في أكاديميتنا بالكشف عن ساعديه والعمل بهمة لمساعدتهم على بناء شركاتهم الخاصة من الصفر.

كما قال الدكتور ريتشارد أوكيندي، نائب رئيس البحوث والتطوير والابتكار في مؤسسة قطر حول أهمية البرنامج: لم تكف الأكاديمية العربية للابتكار بتحقيق نجاح باهر في العام الماضي فحسب، بل ها هي اليوم تحرز تجاوباً منقطع النظير، وهو شيء يدعو للفخر. إن برامج كهذه تساعدنا في استكشاف الشباب العرب الموهوبين الذين يمتلكون الدافع لإيجاد حلول مبتكرة قائمة على التكنولوجيا للتحديات المشتركة التي تواجهها هذه المنطقة من العالم، فيغدون بفضلها أعضاء فاعلين ومكوّنًا أساسيًا من مكونات منظومة ريادة الأعمال. متسارعة التطور والاقتصاد المعرفي في دولة قطر من ناحية أخرى، يعمل البرنامج بوصفه جسراً يسلكه رواد الأعمال التكنولوجية الشباب في قطر ليصبحوا أعضاء

وألقى يوسف عبد الرحمن صالح كلمة في الحفل قال فيها: تتمحور كافة مبادراتنا ومشاريعنا في واحة قطر للعلوم والتكنولوجيا حول التزامنا بعملية البحث والتطوير والابتكار. ومع برامج متميزة كالأكاديمية العربية للابتكار، فإننا نعمل على تشجيع الشباب الموهوبين لقطع الميل الإضافي لتطوير أفكارهم ونقلها إلى مرحلة التنفيذ العملي. وأضاف يتمثل هدفنا من الأكاديمية في غرس عقلية الابتكار لدى شبابنا اللامعين بهدف إرساء بيئة تنافسية غير مسبوقة في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. والأهم من ذلك، نحن نؤمن بأن الاستثمار في جيل الموهوبين في منطقتنا هو المفتاح لتحقيق الازدهار والاستدامة الاقتصاديين على المدى الطويل.

كما تحدث ألكوك، رئيس الأكاديمية الأوروبية للابتكار: تخرج مؤسسو شركة جوجل من جامعة ستانفورد، كما تخرج مؤسس فيسبوك من جامعة هارفرد. وستولد الشركات التي ستغير قواعد اللعبة من أحلام الطلاب الذين سيجعلون هذا العالم مكانًا أفضل. ولطالما كان الشعار الذي رددناه على مسامع طلابنا العرب هو أن الخطر الأكبر يكمن في تواضع الطموحات لا في صعوبتها. فلتكونوا أنتم التغيير الذي تريدون رؤيته في هذا العالم، ولتجعلوا من الحلم حقيقة. وليكن الجيل القادم من سناب تشات وسبوتيفاي صناعة عربية.



ألكوك  
رئيس الأكاديمية الأوروبية للابتكار

### المتحدثون عن الأكاديمية

ريك راسموسن، رئيس الموجهين، والزميل الباحث وعضو هيئة التدريس بجامعة كاليفورنيا بيركلي قال: تكمن



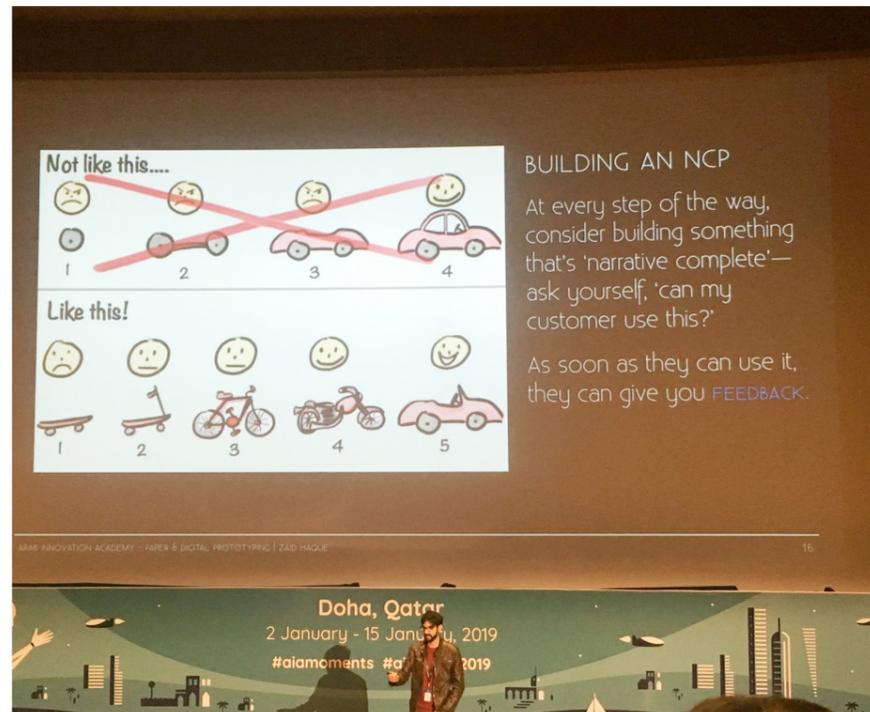
## الأفكار التي عمل فيها طلبة كليات العلوم التطبيقية

جددًا في الشبكة العالمية للأكاديمية الأوروبية للابتكار، وبالتالي الاستفادة من نظام الإرشاد والدعم القيم الذي توفره الأكاديمية عبر خيرة الخبراء المتعاونين معها.

**الطالبة أميمة الكثيرة** تخصص إدارة الأعمال الدولية بكلية العلوم التطبيقية بعبري: عملت ضمن فريق على فكرة لتطبيق يسمى (Weels on click) يعمل يخدم مدينة في الهند، وهو عبارة عن منصة تتيح لسكان المدينة استئجار السيارات وتأجيرها أيضًا.

## المشاركون

الاسم	الصفة	الجهة
فاطمة بنت هلال بن سليمان القصابية	رئيسة الوفد	وزارة التعليم العالي
محمود بن خميس بن سعيد العبري	طالب	كلية العلوم التطبيقية بعبري
اميمه بنت هلال بن علي سعيد الكثيرة		كلية العلوم التطبيقية بصور
أحلام بنت حميد بن محمد البراشديسة	طالبة	كلية العلوم التطبيقية بنزوى
جهينة بنت مسعود بن علي الجامودية		كلية التربية بالرسنق
زمزم بنت إسماعيل بن إبراهيم التوبية		كلية العلوم التطبيقية بصلالة
شفاء بنت فيصل بن سنان الجهورية		كلية العلوم التطبيقية بصحار
تركي بن مسعود بن سلام العامري		
سلطان بن فهد بن علي النعيمي		
سليمة بنت عبدالله بن هلال السعيدية		



**الطالب تركي بن مسعود العامري** تخصص لغة إنجليزية بكلية التربية بالرساق: فكرتنا (Greenhomey) عبارة عن موقع الكتروني يتيح للمستخدم التعرف على أهمية المنازل الصديقة للبيئة ويوفر خدمات بيع منتجات صديقة للبيئة وتحويل المنازل الى منازل خضراء.

**الطالبة أحلام بنت حميد البراشدية** تخصص تقنية معلومات بكلية العلوم التطبيقية بصور: فكرة شركتنا هي تحويل نفايات التعدين الى مواد بناء مثل الرخام.

**الجوائز التي تم الحصول عليها**

**فريق الطالبة / أميمة الكثيرية:** حصلوا على المركز الثالث في فكرتهم من بين العشر الفرق المتأهلة

**فريق الطالبة / جهينة الجامودية:** حازوا على جائزة وهي لقاء مع المستثمرين في واحة العلوم للتكنولوجيا

**فريق الطالبة / شفاء الجهورية:** حصلوا على جائزتين مقدمتان من جامعة قطر جائزة خاصة وفرصة تدريب معهم وسيتم التواصل معهم فيما بعد.



بكلية العلوم التطبيقية بصحار: فكرة شركتنا V-Tour وهي عبارة عن السفر الافتراضي حول العالم باستخدام النظارات؛ بحيث تسافر حول العالم باستخدام روبوت مبرمج ينقل الأحداث للمستخدم من موقع معين.

**الطالبة شفاء بنت فيصل الجهورية** تخصص إدارة الاعمال الدولية بكلية التربية بالرساق: شاركت بفكرة إعادة تدوير المخلفات الصناعية تحديداً مخلفات الزجاج وتحويلها إلى صخور بناء صديقة للبيئة.

التوظيف؛ من خلال اختيار الشخص ذي الكفاءة العالية في مدة قصيرة.

**الطالب سلطان بن فهد بن علي النعيمي** تخصص إدارة الاعمال الدولية من كلية العلوم التطبيقية بصلالة: فكرة شركتنا Loonsy وهي جهاز يوضع على جسم الأطفال لقياس نسبة البول في مثنائة الطفل، لتبدأ الأم بتعليم طفلها بالذهاب إلى الحمام بوقت مبكر.

**الطالبة سليمة بنت عبدالله السعدية** تخصص هندسة

**الطالبة جهينة بنت مسعود الجامودية** تخصص التصميم الجرافيكي بكلية العلوم التطبيقية بنزوى: شاركت بتطوير فكرة لحل مشكلة مخلفات الطعام عبر تحويلها إلى سماد عضوي تحت مسمى (Viridi Vastum).

**الطالبة زمزم بنت إسماعيل التوبية** تخصص إدارة الأعمال الدولية بكلية العلوم التطبيقية بنزوى **والطالب محمود بن خميس العبري** تخصص تقنية المعلومات بكلية العلوم لتطبيقية بعبري: عملنا على فكرة أسميناها (FlyCV) تخدم موظفي الموارد البشرية في عملية

## كاريكاتير العدد



عمل الطالبة: نوف بنت عبدالله الرقيشية  
كلية العلوم التطبيقية بعبري

## مهارة التحدث أمام الجمهور

اعداد: عالية بنت علي بن زاهر الهنائية  
إخصائية إرشاد وتوجيه بجامعة السلطان قابوس

يعتبر الخوف الأكثر شيوعاً في العالم هو الخوف من التحدث أمام الناس. ونجاحك كمتحدث يقاس بقدرتك على الحديث بطريقة تحرك جمهورك.

إن خطابك يبدأ في اللحظة التي يتعرف فيها الجمهور على أنك المتحدث، فهم ينتظرون خطابك ويشاهدون حركاتك وانفعالاتك، لذا يجب أن تنتبه للانطباع الأول حيث أثبتت الدراسات أن الناس تشكل انطباعاتها الأولى لشخص ما في 7-24 ثانية ومتى ما تشكلت هذه الانطباعات فسيكون من الصعب تغييرها مهارة التحدث أمام الجمهور: هي مهارة تُمكن شخص واحد للتحدث لجمع من الناس بحيث يكون هو المرسل لرسالة محددة مسبقاً ومصاغة بطريقة جيدة ويقتصر دور الحضور على التلقي.

هناك أربع مراحل لإعداد وتجهيز عرض جيد

**المرحلة الأولى:** اختيار الموضوع

يتم اختيار الموضوع بناءً على:

أهمية الموضوع

مدى رغبتك فيه

إلمامك به

مناسبته للمستمعين ويقع في دائرة اهتمامهم

البحث عن مصادر عن طريق الكتب والمجلات

والانترنت ونتائج البحث العلمي والإبداع الشخصي

**المرحلة الثانية:** كتابة وتنظيم الموضوع وتتضمن

تحديد الهدف من الحديث ويكون بتبادل المعرفة أو

الاقناع.

تحديد الأهداف المرحلية للموضوع من خلال مكونات

العرض والتي تتضمن:

أ- المقدمة

ب- الموضوع

ج- الخاتمة

**المرحلة الثالثة:** تجهيز العرض وتتضمن

اختيار وسيلة العرض

استراتيجية اعداد العرض

استراتيجية العرض

**المرحلة الرابعة:** الإلقاء : هناك مهارات في مرحلة الإلقاء

المهارات السلوكية وفيها:

العناية بالمظهر كاللبس وطريقة الإلقاء

الاتصال البصري

تنوع درجة الصوت

كلمات واضحة ومفهومة

التناغم والتوافق بين الاتصال اللغوي وغير اللغوي

جذب وإدارة الحضور وفيها:

التدريب على الإلقاء والاستعداد له

ابداً بحماس

استخدم أسلوب المحادثة والنقاش

اختتم بقوة

حد موعد للاسئلة

استمع جيداً

اعد صياغة السؤال

الإجابة للجميع ▼

الصورة و المقال في صفحتي 19-20 منقولة من الموقع

<http://happiness-academy.co/what-is-happiness-then/>  
<https://www.youm7.com>

الصورة في صفحة 29 منقولة من موقع

<https://acmedsci.ac.uk/more/news/top-tips-for-presenting-your-research-effectively>



سلطنة عُمان  
وزارة التعليم العالي